



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIAZZA MARCONI" - VETRALLA

Piazza G. Marconi, 37 – 01019 Vetralla (VT) ☎ 0761.477012 - 0761.460100 ✉ vtic83600r@istruzione.it C.F. 80014910568

✉ vtic83600r@pec.istruzione.it Sito web: www.icpiazzamarconi.edu.it Codice univoco ufficio: UFXI4A



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "PIAZZA MARCONI"-VETRALLA
Prot. 0001651 del 29/05/2020
A-2 (Uscita)

Criteri di valutazione delle attività di Didattica a Distanza

Delibera n. 2 del Collegio docenti del 28 maggio 2020

Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo Statale "Piazza Marconi" di Vetralla, in considerazione dell'attuale periodo straordinario di sospensione delle attività didattiche in presenza e della conseguente realizzazione delle attività didattiche a distanza, superato il primo momento di generosa e articolata fase di iniziative messe in campo da tutti i docenti delle scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1° grado, ritiene opportuno e necessario procedere ad una prima sistematizzazione di quanto è stato finora svolto.

In ottemperanza all'art. 87, comma 3-ter, della Legge n. 27 del 24 aprile 2020 che stabilisce come *"la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019-2020, produce gli stessi effetti previsti per le Istituzioni scolastiche del primo ciclo dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62"*, e all'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020, la presente delibera individua i criteri di valutazione per gli alunni delle scuole primarie e secondaria dell'Istituto per l'anno scolastico 2019-2020 e, comunque, fino al termine della situazione emergenziale o fino all'emanazione di nuove disposizioni normative.

La presente delibera, che è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, oltre a definire gli strumenti valutativi per ogni insegnante si propone anche come forma di comunicazione verso gli studenti e le famiglie.

L'aspetto principale della didattica a distanza in consiste innanzitutto nel mantenimento di una relazione: quel rapporto fondamentale tra i docenti e gli studenti, tra gli studenti e i loro compagni, tra i docenti e i propri colleghi senza il quale la scuola perde il suo significato educativo.

I provvedimenti normativi, in particolare la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020 e l'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020, operano nel senso della salvaguardia del valore legale dell'anno scolastico. Per la comunità educativa del nostro Istituto si impone tuttavia la necessità di dare un valore sostanziale a quest'anno scolastico, affinché l'impegno degli alunni venga valutato e valorizzato nella giusta dimensione. Questa attenzione si traduce in uno spazio di lavoro creativo per docenti ed alunni: con una rimodulazione del curriculum scolastico, con una regolazione equilibrata della presenza in rete, dell'assegnazione di compiti e delle esercitazioni

da svolgere, dello studio individuale, dell'interazione con docenti e compagni, della ricerca personale.

In questo contesto il tema più complesso, per le numerose e diversificate variabili che incidono nella realizzazione pratica delle attività didattiche, è quello della valutazione. L'importanza cruciale della valutazione formativa è evidente, finalizzata a fornire agli alunni informazioni sull'andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione, sui progressi e sul senso di responsabilità individuale in rapporto alla loro età. Gli alunni hanno il diritto e il bisogno di avere un preciso riscontro sul lavoro svolto, una valutazione veritiera e comprensibile, che non omette l'attenzione sui punti critici e sulle inevitabili carenze, ma li colloca sempre in prospettiva promozionale, incoraggiante e di sostegno alla motivazione ad apprendere.

Indicazioni operative

Conformemente a quanto previsto dall'art. 3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 la valutazione delle attività relative alla didattica a distanza deve necessariamente essere formativa, utilizzando strumenti di osservazione dei processi e del comportamento di ciascun alunno.

È necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti che da un lato informino l'alunno su cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, dall'altro con indicazioni al recupero, consolidamento e approfondimento in un'ottica di responsabilizzazione degli allievi e personalizzazione degli apprendimenti.

Le seguenti rubriche valutative saranno utilizzate per l'osservazione dei processi attivati nella didattica a distanza e la formulazione di una valutazione finale al termine dell'anno scolastico.

Le valutazioni espresse nella griglia di valutazione potranno essere integrate con eventuali annotazione del docente.

Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

	Descrittori di osservazione	Nulla p.ti 1	Iniziale D p.ti 2	Base C p.ti 3	Intermedio B p.ti 4	Avanzato A p.ti 5
PARTECIPARE E COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle attività sincrone proposte e alle attività asincrone • Disponibilità e collaborazione alle attività proposte 	L'alunno/a non partecipa alle attività sincrone e asincrone, non mostra disponibilità a collaborare alle attività proposte	L'alunno/a ha bisogno di essere sollecitato per partecipare alle attività sincrone e asincrone, se guidato collabora alle attività proposte.	L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività sincrone e asincrone, collabora ad alcune delle attività proposte.	L'alunno/a partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte, collabora alle attività.	L'alunno/a partecipa in modo assiduo e proficuo alle attività sincrone e asincrone, collabora alle attività proposte con impegno costante e produttivo.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse e approfondimento • Coerenza dei lavori e delle attività • Organizzare tempi e materiali dello studio 	L'alunno/a non mostra interesse per le attività proposte e non evidenzia senso di responsabilità nei confronti dei propri impegni scolastici.	L'alunno/a se guidato rispetta le consegne. Mostra poco interesse per le attività, che svolge in modo superficiale.	L'alunno/a rispetta quasi sempre i tempi e le consegne, svolge le attività in modo semplice.	L'alunno/a rispetta i tempi e le consegne, svolge le attività in modo attento con costante impegno, lavora in modo autonomo.	L'alunno/a mostra interesse regolare, approfondisce le attività assegnate, lavora in modo autonomo e restituisce i materiali nei tempi indicati.
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce costruttivamente con il contesto 	L'alunno/a usa forme di comunicazione non adeguate, non rispetta i turni di parola.	L'alunno/a rispetta i turni di parola, con i docenti e con i pari, solo se guidato, a volte interviene in modo inopportuno. Usa forme di comunicazione semplici.	L'alunno/a rispetta i turni di parola con i docenti e con i pari. Usa forme di comunicazione abbastanza chiare.	L'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Usa forme di comunicazione adeguate e si esprime in modo chiaro.	L'alunno/a si esprime in modo chiaro, logico e lineare argomentando e motivando le proprie idee e opinioni.

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare collegamenti • Utilizzare gli strumenti della disciplina • Creare contenuti 	<p>L'alunno/a non svolge le consegne. Non utilizza le risorse messe a disposizione.</p>	<p>L'alunno/a se guidato comprende le consegne e le svolge in modo semplice e parziale. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.</p>	<p>L'alunno/a comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.</p>	<p>L'alunno/a comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.</p>	<p>L'alunno/a analizza con sicurezza le conoscenze, abilità e competenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le nuove tecnologie e le modalità di interazione a distanza con consapevolezza e responsabilità. • Utilizzare/produrre risorse digitali in modo finalizzato al percorso di apprendimento. 	<p>L'alunno/a non effettua l'accesso agli ambienti di apprendimento e non utilizza le risorse digitali proposte.</p>	<p>L'alunno/a ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso e partecipare. Utilizza le risorse digitali in modo non organizzato e discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a è motivato ad effettuare l'accesso e a partecipare all'interazione a distanza. Utilizza le risorse digitali in modo sufficientemente sistematico e organizzato.</p>	<p>L'alunno/a accede con continuità agli ambienti di apprendimento e interagisce in modo corretto. Utilizza le risorse digitali in modo autonomo e finalizzato. Produce proprie risorse.</p>	<p>L'alunno/a accede agli ambienti di apprendimento e li abita in modo consapevole e responsabile. Produce, utilizza e condivide con il gruppo risorse digitali in modo autonomo e finalizzato.</p>

<p>COMPETENZA DISCIPLINARE</p>	<p>• Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze</p>	<p>L'alunno/a, non svolge compiti seppur semplici e in situazioni note. Non ha compiuto nessun progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha compiuto limitati progressi nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Ha compiuto alcuni progressi nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha compiuto progressi nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Ha compiuto considerevoli progressi nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--	---	--