



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIAZZA MARCONI" - VETRALLA

P.zza G. Marconi, 37 - 01019 Vetralla (VT) ☎ 0761.477012 📠 0761.477012 ✉ vtic83600r@istruzione.it C.F.

80014910568 ✉ vtic83600r@pec.istruzione.it Sito web: www.icpiazamarconi.edu.it

Codice univoco ufficio: UFXI4A

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)

CODICE/SIGLATURA ALLIEVO: _____

Riferimenti normativi

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012

Circolare Ministeriale n.8 - 6 marzo 2013

Nota MIUR 1551 - 27 giugno 2013

Nota MIUR 2563 - 22 novembre 2013

Nota MIUR 4233 - 19 febbraio 2014

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE PIAZZA MARCONI

Piazza Marconi, 37 - Vetralla - (Viterbo)

Scuola: _____

Plesso: _____

SEZIONE ANAGRAFICA

Nome: _____ Cognome: _____

Data di nascita: _____ Comune di nascita: _____ Prov. (____)

Sesso: M F Nazionalità: _____**Livello scolastico e sezione/classe frequentata:**

Primaria 1 2 3 4 5 Sez. (____)

Sec. 1° grado 1 2 3 Sez. (____)

Tempo di frequenza: normale ridotto n. ore _____L'alunno/a usufruisce di ore di assistenza specialistica: NO Sì n. ore settimanali _____**Eventuale non ammissione alla classe successiva:**

(specificare) _____

Interventi specialistici (logopedia, riabilitazione neuropsicologica, supporto psicopedagogico, ecc.):

Effettuati _____ presso _____

In corso _____ presso _____

Interventi educativi (attività ricreative, attività legate all'autonomia, ecc.):

Effettuati _____ presso _____

In corso _____ presso _____

Altro _____

INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO/A

Interessi, difficoltà, aspettative, richieste (scrivere nello spazio sottostante):

ELABORAZIONE DEL PDP ALUNNO CON BES

Delibera del Consiglio di classe/Team data redazione

Prima stesura data

Aggiornamento data

Alunno con:

Diagnosi clinica data redazione

Ente/Professionista _____

Relazione data redazione

Ente/Professionista _____

Già effettuata una segnalazione delle difficoltà dell'alunno da parte della scuola (anche negli anni precedenti) inoltrata alla famiglia in data rispetto alla quale:

E' ancora in corso l'iter diagnostico

Non sono stati diagnosticati disturbi, né difficoltà particolari

La famiglia non ha proceduto con l'iter diagnostico

La famiglia ha proceduto con l'iter diagnostico ma non comunica i risultati alla scuola

BES nell'area (scegliere le voci di interesse):

Attentiva

Comportamentale

Linguistica/logico-matematica

Relazionale

Motorio-prassica

Sociale/culturale /economica

STRUMENTI VALUTATIVI IMPIEGATI DALLA SCUOLA

Griglia per l'individuazione di alunni con BES: SÌ NO

Procedure osservative: _____

Colloqui: _____

Altro: _____

AREE FUNZIONALI E GRADO DI BISOGNO EVIDENZIATO

Indicare solo le aree di interesse in base al grado di bisogno: 0=nessun problema 1=bisogno di personalizzazione lieve/saltuario 2=bisogno di personalizzazione medio/intermittente 3= bisogno di personalizzazione forte/continuo

MACRO DIMENSIONE "FUNZIONE CORPOREA E COGNITIVA"

Aree	Abilità specifiche	Grado Bisogno intervento	Descrizione (per le aree di interesse)
Cognitiva	Abilità attentive	0 1 2 3	
	Abilità mnestiche	0 1 2 3	
	Funzioni esecutive	0 1 2 3	
Apprendimenti	Abilità strumentali	0 1 2 3	
	Metodo di lavoro e di studio	0 1 2 3	
	Approccio metacognitivo	0 1 2 3	
	Linguaggio interno	0 1 2 3	
Linguistica	Comunicazione	0 1 2 3	
	Uso funzionale della comunicazione	0 1 2 3	
Visuo-spaziale	Orientamento dx/sx	0 1 2 3	
	Organizzazione spaziale	0 1 2 3	
Motorio-prassica	Organizzazione grosso-motoria	0 1 2 3	
	Controllo fino-motorio	0 1 2 3	

MACRO DIMENSIONE "PARTECIPAZIONE SOCIALE"

Aree	Abilità specifiche	Grado Bisogno intervento	Descrizione (per le aree di interesse)
Autonomie	Autonomia personale	0 1 2 3	
	Autonomia di lavoro	0 1 2 3	
	Autonomia scolastica	0 1 2 3	
Motivazionale	Qualità della partecipazione	0 1 2 3	
	Persistenza	0 1 2 3	
	Interessi	0 1 2 3	
	Tolleranza della frustrazione e dell'errore	0 1 2 3	
	Iniziativa autonoma	0 1 2 3	
Socio-affettiva	Rapporti con adulti	0 1 2 3	
	Rapporti con i pari	0 1 2 3	
	Autoregolazione emozionale	0 1 2 3	
	Abilità ludiche	0 1 2 3	

AREE FUNZIONALI E OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI (alunni BES con problematiche linguistiche)

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
	VELOCITÀ	Molto lenta Lenta Scorrevole
	CORRETTEZZA	Adeguate Parzialmente adeguate Non adeguate
	COMPrensIONE	Scarsa Essenziale Globale Completa-analitica

SCRITTURA	SCRITTURA			
	SOTTO DETTATURA	Corretta Poco corretta Scorretta		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		Fonologici Non fonologici Fonetici		
	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA		
		Spesso	Talvolta	Mai
		CORRETTA STRUTTURA		
		MORFO-SINTATTICA		
		Spesso	Talvolta	Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		Spesso	Talvolta	Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		Adeguate	Parziale	Non adeguata
USO PUNTEGGIATURA				
Adeguate	Parziale	Non adeguato		

GRAFIA	GRAFIA			
	LEGGIBILE			
	Sì	Poco	No	
	TRATTO			
	Premuto	Leggero	Ripassato	Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuospatiali	Spesso	Talvolta	Mai

CALCOLO	CALCOLO			
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	Raggiunto	Parziale	Non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	Raggiunto	Parziale	Non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	Spesso	Talvolta	Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo scritto a mente	Adeguate	Parziale	Non adeguato
	Capacità di problem solving	Adeguate	Parziale	Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	Adeguate	Parziale	Non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficoltà nella strutturazione della frase ○ Difficoltà nel reperimento lessicale ○ Difficoltà nell'esposizione orale 		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: <ul style="list-style-type: none"> ○ Categorizzazioni ○ Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) ○ Sequenze e procedure 		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attenzione visuo-spaziale ○ Selettiva ○ Intensiva 		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	Sì	Poca	No
PRASSIE	PRASSIE		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficoltà di esecuzione ○ Difficoltà di pianificazione ○ Difficoltà di programmazione e progettazione 		
ALTRO	ALTRO		

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

Nella compilazione del PDP si considerino solo le discipline che necessitano di personalizzazione

DISCIPLINE	METODOLOGIE PER FACILITARE L'APPRENDIMENTO
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizzare lo stile di apprendimento dell'alunno (verbale, visivo, cinestesico, uditivo). 2. Prevedere una riduzione del 30% dei compiti assegnati alla classe. 3. Evitare o limitare la lettura ad alta voce. 4. Evitare la copiatura dalla lavagna e la dettatura di testi. 5. Fornire sintesi e mappe concettuali già predisposte degli argomenti trattati (in fotocopia, dal docente o dai compagni), e permetterne l'uso durante l'interrogazione. 6. Fornire l'uso di disegni, di fotografie, di carte geografiche e storiche, di tabelle cronologiche e di formulari (a sostegno della memorizzazione). 7. Permettere l'uso di tabelle di vario tipo (tavola pitagorica, retta ordinata dei numeri, tavole per l'addizione, sottrazione e le misure, tabelle per i verbi, ecc...). 8. Programmare per tempo le verifiche scritte. 9. Programmare le interrogazioni orali(quando-cosa). 10. Frazionare in più parti l'argomento da trattare durante le verifiche scritte e orali. 11. Predisporre verifiche:11a - strutturate 11b - graduate 12. Privilegiare l'orale allo scritto. 13. Privilegiare lo scritto all'orale. 14. Utilizzare come modalità di verifica scritta in prevalenza: test a risposta aperta, test a risposta chiusa, collegamenti, complementi, problem solving, ricerca dell'intruso. 15. Consentire nelle prove scritte, se necessario, il 30% in più del tempo assegnato alla classe. 16. Valutare il lavoro svolto dall'alunno dal punto di vista qualitativo (anche se questo può risultare inferiore a quello dei compagni) e dell'impegno. 17. Valutare le prove scritte e orali tenendo conto del contenuto e non della forma. 18. Valutare considerando il percorso didattico e le strategie adottate nel PDP. 19. Altro: _____
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	
DISCIPLINA _____ METODOLOGIE N. _____	

<p>Per la scuola secondaria di 1° grado si raccomanda di fare riferimento alla Nota e OM Ministeriali che annualmente regolano gli Esami di Stato</p>	<p>Per gli alunni stranieri (MIUR-19 febbraio 2014- Nota 4233-“Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”</p> <p>20. Corsi di italiano L2 per alunni stranieri.</p> <p>21. Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</p> <p>22. Per il primo/secondo quadrimestre, sospensione della valutazione.</p> <p>23. Altro: _____</p>
--	---

IMPEGNI CON LA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a collaborare con la scuola nei seguenti ambiti di intervento educativo del proprio/a figlio/a

Sfera comportamentale

- Valorizzare gli interessi e le attitudini
- Individuare gli incarichi gratificanti
- Ignorare i comportamenti lievemente negativi
- Valorizzare i comportamenti positivi utilizzando rinforzatori motivanti
- Promuovere a casa i seguenti obiettivi comportamentali a breve termine individuati come prioritari a scuola (scrivere nello spazio sottostante):

Nelle attività di studio l'allievo/a

- E' seguito/a da un tutor
- E' seguito/a da familiari

- Ricorre all'aiuto di compagni
- Utilizza strumenti compensativi
- Altro (indicare) _____

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- Tecnologia di sintesi vocale
- Appunti scritti al pc
- RegISTRAZIONI digitali
- Materiali multimediali (video, simulazioni,...)
- Testi semplificati e/o ridotti
- Fotocopie
- Schemi e mappe
- Altro: _____

Attività scolastiche individualizzate programmate

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Altro: _____

Comunicazione scuola-famiglia

- Sostenere lo scambio di informazioni tra famiglia e scuola attraverso colloqui
- Utilizzare comunicazioni scritte frequenti riguardo obiettivi educativi e didattici

Eventuali adeguamenti in corso d'anno (scrivere nello spazio sottostante):

ESAMI FINALI (per gli alunni di terza media)

- Relazione finale di presentazione della classe:** dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno con BES, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.
- Quadro delle competenze:** descrizione delle competenze e delle abilità acquisite nel corso del triennio dall'alunno con BES, di cui si dovrà tener conto durante l'esame.
- Svolgimento delle prove d'esame:** durante l'esame possono essere impiegate misure dispensative e strumenti compensativi così come indicato nelle Note Ministeriali e coerentemente con quanto utilizzato nel corso dell'anno scolastico.
- Valutazione finale:** i sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzati anche in sede d'esame. (Nota MIUR 1787/05)

COMPONENTI GRUPPO DI REDAZIONE DEL PDP

Docenti:

Cognome e nome	Disciplina	Firma (autografa o digitale)

Genitori:

(madre o chi ne fa le veci) _____

(padre o chi ne fa le veci) _____

Luogo _____

Data _____

Il Dirigente Scolastico

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

CONSENSO INFORMATO

I sottoscritti (madre) _____ padre _____

genitori dell'alunno/a _____ nato a _____ il _____

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell'adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazione, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il proprio figlio, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. LGS. 30-06-2013, n. 196).

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.